

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
09 января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с  
детьми с ОВЗ»**

(для педагогов дошкольных образовательных организаций при работе с детьми с  
ОВЗ)

(108/144ч.)

г. Москва  
2024г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере дошкольной педагогики с детьми с ОВЗ и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (последняя редакция), (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в использовании логопедической ритмики в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационной модели логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об особенностях построения и проведения логоритмического занятия для разных категорий детей с ОВЗ.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

**2.3 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общие компетенции</b>		
1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК 11.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ПК 2.6.

В результате освоения программы повышения квалификации «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» слушатель должен:

**знать:**

- теорию и технологию учета возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;

**уметь:**

- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения воспитанников с ОВЗ;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с ОВЗ.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	106/142	74/98	10/16	22/28	Недиф. зачет	ОК-11, ПК-2.6
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>108/144</b>	<b>74/98</b>	<b>12/18</b>	<b>22/28</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	106/142	74/98	10/16	22/28	зачет
<b>Раздел 1.</b> Особенности построения и проведения логоритмического занятия	<b>22/30</b>	12/14	2/6	8/10	-
<b>Раздел 2.</b> Логопедическая ритмика в работе с детьми ОВЗ	<b>64/88</b>	50/70	4/6	10/12	-
<b>Раздел 3.</b> Инновационная модель логопедической ритмики	<b>18/22</b>	12/14	2/2	4/6	-
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>2/2</b>		2/2		Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2/2</b>		<b>2/2</b>		<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>108/144</b>	<b>74/98</b>	<b>12/18</b>	<b>22/28</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Лекционные и практические занятия	24	36	24	<b>84</b>
		Самостоятельная работа	6	8	6	<b>22</b>
2.	Итоговая аттестация				2	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>						<b>108</b>

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Лекционные и практические занятия	26	30	30	28	<b>114</b>
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	<b>28</b>
2.	Итоговая аттестация				2	<b>2</b>	
<b>Итого часов</b>						<b>144</b>	



### **3. Требования к условиям реализации программы**

#### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

#### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

#### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

#### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает

разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <http://мообуховский.пф/wp-content/uploads/Konvenciya-o-pravax-invalidov.pdf?ysclid=lsskydpgl9164805784>

##### **Основная литература:**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под



редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533>

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331>

6. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541127>

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541161>

#### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542974>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у

младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796>

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фондом оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в реализации логопедической ритмики в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационной модели логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний об особенностях построения и проведения логоритмического занятия для разных категорий детей с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» слушатель должен:

**знать:**

- теорию и технологию учета возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;

**уметь:**

- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения воспитанников с ОВЗ;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с ОВЗ.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОК-11, ПК-2.6.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142 часа, в том числе:
- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 84/114 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 22/28 часов.

##### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108 ч.			Трудоемкость программы 144 ч.				
	2			3				
1	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР

<p><b>Раздел 1.</b> Особенности построения и проведения логоритмического занятия</p>	<p>1.1 Логопедическая ритмика в работе с детьми раннего возраста</p> <p>1.2 Структура и компоненты логоритмического занятия для детей с когнитивными нарушениями</p>	12	2	8	<p>1.1 Логопедическая ритмика в работе с детьми раннего возраста</p> <p>1.2 Структура и компоненты логоритмического занятия для детей с когнитивными нарушениями</p>	14	6	10
<p><b>Раздел 2.</b> Логопедическая ритмика в работе с детьми ОВЗ</p>	<p>2.1 Логопедическая ритмика в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.2 Логоритмика для детей с синдромом Дауна</p> <p>2.3 Как построить логоритмическое занятие для детей с ТМНР</p> <p>2.4 Методы и приёмы работы с детьми с РАС на логоритмических занятиях</p> <p>2.5 Логоритмика в работе с детьми с темпо-ритмическими нарушениями речи</p> <p>2.6 Методы и приёмы работы с детьми с СДВГ на логоритмических занятиях: виды нарушений внимания, учёт специфики нарушения, авторские игры и упражнения</p> <p>2.7 Сенсомоторная интеграция на логоритмическом занятии: система сопровождения детей с ОВЗ, признаки дезинтеграции, дифференцированный</p>	50	4	10	<p>2.1 Логопедическая ритмика в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.2 Логоритмика для детей с синдромом Дауна</p> <p>2.3 Как построить логоритмическое занятие для детей с ТМНР</p> <p>2.4 Методы и приёмы работы с детьми с РАС на логоритмических занятиях</p> <p>2.5 Логоритмика в работе с детьми с темпо-ритмическими нарушениями речи</p> <p>2.6 Театрализация на логоритмических занятиях: виды театров для детей, роль театрализованной игры для развития речи и коммуникации, примеры авторских "быстрых" инсценировок по лексическим темам</p> <p>2.7 Дифференцированный подход к возможностям</p>	70	6	12



	<p>подход, авторские игры и упражнения</p>				<p>ребёнка на логоритмическом занятии: понятие о дифферритмии, диагностика ритмичности. Взаимосвязь между индивидуальной ритмической группой и ВПФ</p> <p>2.8 Методы и приёмы работы с детьми с СДВГ на логоритмических занятиях: виды нарушений внимания, учёт специфики нарушения, авторские игры и упражнения</p> <p>2.9 Сенсомоторная интеграция на логоритмическом занятии: система сопровождения детей с ОВЗ, признаки дезинтеграции, дифференцированный подход, авторские игры и упражнения</p> <p>2.10 Кинезиологические упражнения на логопедической ритмике. Практика</p>			
<p><b>Раздел 3.</b> Инновационная модель логопедической ритмики</p>	<p>3.1 Инновационная интегративная модель логопедической ритмики (NLГритмика) в комплексной коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР</p> <p>3.2 Нейропсихологический подход на логоритмическом занятии:</p>	12	2	4	<p>3.1 Инновационная интегративная модель логопедической ритмики (NLГритмика) в комплексной коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР</p> <p>3.2 Нейропсихологический подход на логоритмическом</p>	14	2	6

	нейропсихологические особенности детей с ОВЗ, построение занятий с учётом ФБМ. Авторский подход			занятия: нейропсихологические особенности детей с ОВЗ, построение занятий с учётом ФБМ. Авторский подход			
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий	2		Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>106</b>			<b>142</b>		

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации

дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <http://мообуховский.пф/wp-content/uploads/Konvenciya-o-pravax-invalidov.pdf?ysclid=lsskydpgl9164805784>

#### Основная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331>
6. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541127>

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541161>

#### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542974>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796>

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа:

<http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ;</li><li>– методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения воспитанников с ОВЗ;</li><li>– осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с ОВЗ.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Дети с ОВЗ – это
  - А) дети-инвалиды
  - Б) дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

**В) обе названные категории детей**
2. К основным категориям детей с ОВЗ относят детей с нарушениями
  - А) слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата
  - Б) умственной отсталостью; задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития

**В) все варианты**
3. Логоритмика включает в себя упражнения на развитие
  - А) артикуляции и речевого дыхания
  - Б) пальчиковые, речевые, коммуникативные и музыкально-двигательные игры, направленные на укрепление мышечного тонуса

**В) оба варианта**
4. Идея о том, что в логоритмике исправление речевых нарушений за счет развития двигательной сферы и корректирование двигательных нарушений за счет включения в двигательные процессы речевого контроля раскрывает
  - А) **интегративный принцип**
  - Б) принцип детерминизма
  - В) принцип развития
5. Основные направления логоритмики при коррекции речевых и двигательных функций представлены
  - А) **развитием неречевых процессов**
  - Б) **развитием и коррекция речи**
  - В) развитием невербальных средств общения
6. Совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти составляет содержание такого направления логоритмики, как
  - А) **развитие неречевых процессов**
  - Б) развитие и коррекция речи
  - В) развитие невербальных средств общения



7. Развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха составляет содержание такого направления логоритмики, как

- А) развитие неречевых процессов
- Б) развитие и коррекция речи**
- В) развитие невербальных средств общения

8. Сочетание логоритмических упражнений и игр с ритмической основой (музыкой, счетом, стихотворением)

- А) является обязательным**
- Б) является необязательным
- В) используется в некоторых случаях

9. Есть ли ограничения по продолжительности логоритмического занятия

- А) да**
- Б) нет

10. Есть ли ограничения по численности участников логоритмического занятия

- А) да**
- Б) нет

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций – цель

**А) организационного этапа логоритмического занятия**

Б) этапа сообщения темы логоритмического занятия

В) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам

2. «Сегодня мы будем сочинять сказку о Ниф - Нифе, Наф - Нафе, Нуф -Нуфе и изучать звуки Н, НЬ» - пример содержания

**А) этапа сообщения темы логоритмического занятия**

Б) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам

В) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

3. Уточняется артикуляция - положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука, показывается «профиль» звука на рисунке и др.– пример содержания

**А) этапа характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам**

Б) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

В) этапа произношения звуков в словах

4. Развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации) – пример содержания

**А) этапа произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях**

Б) этапа произношения звуков в словах

В) физкультурной минутки

5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, уточнение и расширение лексического запаса – пример содержания

**А) этапа произношения звуков в словах**

Б) физкультурной минутки

В) этапа работы над предложением

6. Упражнения на снятие усталости и напряжения, создания эмоционального заряда, совершенствование общей моторики – пример содержания

**А) физкультурной минутки**

Б) этапа работы над предложением

В) этапа произношения звука в связной речи

7. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения, актуализация накопленного словаря, формирование связности и четкости высказываний – пример содержания

- А) **этапа работы над предложением**
- Б) этапа произношения звука в связной речи
- В) этапа, завершающего занятие

8. Развитие воображения и творческой фантазии, развитие словотворчества, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов – пример содержания

- А) этапа работы над предложением
- Б) **этапа произношения звука в связной речи**
- В) этапа, завершающего занятие

9. Подведение итогов, определение результативности занятия - содержание

- А) этапа работы над предложением
- Б) этапа произношения звука в связной речи
- В) **этапа, завершающего занятие**

10. Вопросы: «Что вам понравилось? Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным? Что бы вы хотели услышать в последующий раз?» и т.д. задаются на этапе

- А) работы над предложением
- Б) произношения звука в связной речи
- В) **завершающем занятии**

11. Задания на составление чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, чувству созвучия, рифмы задаются на этапе

- А) работы над предложением
- Б) **произношения звука в связной речи**
- В) завершающем занятии

12. Задания на составление предложения по набору слов или по опорным словам используются на этапе

- А) **работы над предложением**
- Б) произношения звука в связной речи
- В) завершающем занятии

13. Задания на произношение слоговых рядов в сочетании с развитием интонационной выразительности речи и мимики используются на этапе

- А) **произношения изучаемых звуков в словах и словосочетаниях**
- Б) характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам
- В) сообщения темы занятия

14. Задания, предполагающие ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Например:

*«Щетки»*

*Этой щеткой чищу зубы (имитация чистки)*

*Этой щеткой башмаки (наклоны вниз)*

*Этой щеткой чищу вещи (наклоны в стороны)*

*Все три щетки мне нужны (2 приседания) применяются*

- А) **на координацию речи с движением**

- Б) на автоматизацию звуков
- В) на развитие тонких движений пальцев рук

15. Пальчиковые игры с проговариванием текста, а также с пением, под музыку; инсценирование рифмованных историй, потешек применяются

- А) на координацию речи с движением
- Б) на автоматизацию звуков
- В) на развитие тонких движений пальцев рук**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.